中美高校图书馆学术出版素养教育的比较研究*

■ 石婉雯　周永红
湘潭大学公共管理学院　湘潭 411105

摘　要：[目的/意义]在学术出版与传播机制日益复杂的背景下，学术出版素养成为研究人员不可或缺的技能。美国高校图书馆的学术出版素养教育有一定成功经验，能够为中国的学术出版素养教育提供指导。[方法/过程]以美国排名前10位的高校图书馆和中国40所"双一流"高校图书馆为调查对象，对这些图书馆开展的学术出版素养教育实践进行调查，主要从教育形式与教育内容方面进行比较，分析中美学术出版素养教育的异同。[结果/结论]对我国高校图书馆学术出版素养教育的启示是：深化教育合作，促进学术出版素养教育的不断完善；选择适当的教育形式，兼顾教育的系统性与针对性；针对学术出版需求，构建全方位的教育内容体系。

关键词：高校图书馆　学术出版　信息素养教育
分类号：G250
DOI：10.13266/j.issn.0252-3116.2020.19.005

1　引言

学术出版素养是科研人员出版与传播学术成果所应具备的一种综合能力，是信息素养的重要组成部分。L. L. Zhao认为学术出版素养应包括一系列知识和技能，如相关研究领域的专业知识及其出版趋势；学科领域期刊的排名、出版类型、适用领域；OA出版的不同路径及意义；OA期刊的出版流程；OA出版的资助政策；OA的版权许可知识（创作共享协议）；作为作者管理自己权利的能力；评价OA期刊质量的关键指标；运用质量指标对照检查的能力；数字环境下利用数字媒体创作和交流研究成果的能力[1]。赵惠芳认为学术出版素养是包括一切与学术出版有关的知识和技能，并能利用相关知识技能完成出版实践的能力[2]。

学术出版素养教育已成为图书馆界关注的焦点，美国高校图书馆早已开展相关教育实践，我国高校图书馆也开始在信息素养教育或学科服务中嵌入相关的学术出版素养教育内容。学术出版素养教育涉及到学术出版知识层面和技能层面的教育。其中，学术出版知识层面教育应包括学科知识、出版知识和数字知识3个方面。学术出版技能层面教育应包括：检索、评估、筛选信息，学术写作，避免 抄袭，选择出版物，出版和传播研究成果，作品信息管理和引文管理，掌握OA期刊的关键质量指标以及应用质量指标对照检查方法，识别并避免出版欺诈、区分真假期刊等[3]。

在加快推动"双一流"建设的背景下，面对新的学术出版与传播机制，高校图书馆需要为科研人员营造良好科研环境，提供更好的学术出版素养教育。为此，本研究选取中美两国都具备较高代表性的高校图书馆为研究对象，其中包括《美国新闻与世界报道》（US News and World Report））发布的2019美国大学综合排名（National University Rank）中位列前10位的美国大学图书馆，包括普林斯顿大学图书馆[4]、哈佛大学图书馆[5]、哥伦比亚大学图书馆[6]、麻省理工学院图书馆[7]、芝加哥大学图书馆[8]、耶鲁大学图书馆[9]、斯坦福大学图书馆[10]、杜克大学图书馆[11]、宾夕法尼亚大学图书馆[12]和西北大学图书馆[13]，以及我国"双一流"高校中42所世界一流大学建设高校的图书馆。2019年10月主要通过访问各高校图书馆的网站，对其图书馆服务（Library Services ）、LibGuides、信息素养教育、学科服务等服务项目中涉及的学术出版素养教育的实践现状进行调查。由于我国中央民族大学图书馆和华南理工大学图书馆没有获取到与学术出版素养教育相关的服务信息，其余高校图书馆均或多或少的在

* 本文系湖南省社会科学基金一般项目"大数据时代图书馆企业信息服务创新研究"（项目编号：19YBA328）研究成果之一。
作者简介：石婉雯（ORCID：0000-0003-4141-8844），硕士研究生；周永红（ORCID：0000-0002-8816-5867），教授，博士，通讯作者，E-mail：zhou_xtu@163.com。
收稿日期：2019-12-20　修回日期：2020-05-22　本文起止页码：39-49　本文责任编辑：徐健

其相关服务或栏目中涉及学术出版素养教育的内容，因此本研究的分析对象将进一步确定为美国的 10 所高校图书馆以及我国 40 所双一流高校图书馆。

2 国内外高校图书馆学术出版素养教育的研究概况

2.1 国内研究概况

通过中国知网进行国内文献的检索，共获取到 6 篇相关度较高的文献。笔者阅读分析发现，国内的研究主要集中于 2 个方面：①国外高校图书馆学术出版素养教育的实践案例与经验启示研究，有 5 篇都属于该类研究。其中，赵惠芳通过介绍国外高校图书馆学术出版素养教育的典型案例，分析研究其在服务对象与内容设计方面的特点[2]。罗源从学术出版素质教育的培训对象、内容、模式等对国外案例进行系统分析[14]。雷晓庆、刘荣芳通过网络调查，从模式、内容和对象归纳研究美国、英国、加拿大和澳大利亚等国家高校图书馆的学术出版素养教育情况[3]。赵惠芳、卢振波通过文献调研和网络调查，选取美国部分大学图书馆的典型案例，研究分析了其研究生学术出版素养教育的内容、主体、合作模式等[15]。王钧钰、李玲通过调研和访谈，从“规划、设计、推广、教学、评估与改进”等角度对密歇根大学安娜堡分校图书馆学术出版素养教育服务体系的构建流程和运作方式进行探究[16]。②OA 环境下高校图书馆学术出版素养教育的研究。徐速、张新鹤对 OA 环境下图书馆开展学术出版素养教育的优势、意义、所面临的挑战以及相应举措进行了详细探讨[17]。

2.2 国外研究概况

选取 Elsevier ScienceDirect 数据库、Emerald 电子期刊数据库和 Taylor & Francis 期刊数据库作为外文文献的检索工具，获得 4 篇与高校图书馆学术出版素养教育相关度较高的文献。S. Potvin 从新型图书馆员的角度出发，对开放存取(OA)培训及美国高校图书馆现有的支持和结构进行了思考[18]。J. Hansson, K. Johannesson 基于开放存取日益普及、研究人员的出版实践发生重大变化的背景，通过对瑞典两所大学进行实证研究，探讨学术图书馆员如何从传统被动的文献提供者角色，转变为积极的出版支持者角色[19]。L. L. Zhao 基于当前学术出版环境中研究人员面临的出版挑战，探讨了学术出版素养的概念及其对高校图书馆和图书馆员的启示，认为高校图书馆能够在支持学术出版素养方面发挥积极作用[1]。J. E. Rodriguez 以一所没有指定学术交流馆员或办公室的中型高校图书馆为例，探讨如何为图书馆员工提供一系列 OA 培训机会，以促进他们在作者权利和开放存取(OA)等学术出版问题上能够为教员提供有意义的帮助，以及如何将这些主题纳入其信息素养教学[20]。I. H. Grgic 通过对克罗地亚大学图书馆用户开放存取(OA)相关问题的调查结果分析，强调高校图书馆在培养用户 OA 素养方面的重要性，通过对用户面临的 OA 出版问题、技能的研究，提出图书馆员应当开展适当的教育项目，确保其用户获得 OA 教育，从而获得 OA 素养能力[21]。

综上，随着 OA 出版模式的开展，高校图书馆的学术出版素养教育逐渐受到研究者的关注。国外的研究都是基于该背景探讨高校图书馆应当在支持学术出版素养方面发挥的作用。国内的研究则主要基于对国外高校图书馆实践案例的研究，提出对我国的借鉴启示。但纵观已有研究，尚缺乏对我国现有实践的分析，也没有通过具体的比较分析来研究我国与国外高校图书馆学术出版素养教育的异同，这是本文的研究价值所在。

3 中美高校图书馆学术出版素养教育形式的比较

中美高校图书馆学术出版素养教育的开展，既有独立自主设计与开展学术出版素养教育实践，也重视合作教育，形成多样化的教育形式。

3.1 美国高校图书馆的学术出版素养教育形式

3.1.1 美国高校图书馆学术出版素养教育的组织形式

美国高校图书馆除了独立自主设计与开展学术出版素养教育实践之外，还十分注重与其他校内外机构的合作。通过对各图书馆网站学术出版服务内容的访问与分析，可以将美国高校图书馆的学术出版合作教育模式归纳为 3 种类型：①“图书馆与校内工作人员”合作模式，比如普林斯顿大学图书馆的“Author rights”主题研讨会是由学术交流馆员和大学法律顾问合作开展的；②“图书馆与校内机构”合作模式，比如斯坦福大学图书馆的版权信息服务是与该校的总法律顾问办公室合作提供的，图书馆提供基础的版权问题与建议，而更进一步的版权咨询则需要联系总法律顾问办公室来提供；③“图书馆与外部主体”的合作教育模式，如哈佛大学图书馆在其学术出版在线导航中提供了麻省理工学院图书馆的“Independent Book Publishing Guide

(独立图书出版指南)”链接，还提供了自由撰稿人梅根·沃德(Meghan Ward)编撰的“20 Great Places to Publish Personal Essays(20 个发表个人文章的好地方)”杂志和网站列表链接等。

3.1.2 美国高校图书馆学术出版素养教育的实施形式

美国高校图书馆学术出版素养教育起步早，现已有学术出版在线导航、基于 Lib-Guides 平台构建学术出版的支持指南、学术出版咨询服务与研讨会等，如表 1 所示：

表 1 美国高校图书馆学术出版素养教育的实施形式

高校图书馆	学术出版在线导航	基于 Lib Guides 平台的学术出版支持指南	研讨会	出版咨询服务
普林斯顿大学	√	√	√	√
哈佛大学	√		√	√
哥伦比亚大学	√			√
麻省理工学院	√	√		√
芝加哥大学	√		√	√
耶鲁大学		√		√
斯坦福大学		√	√	√
杜克大学	√		√	√
宾夕法尼亚大学	√			√
西北大学	√	√	√	√

资料来源：以上 10 所美国高校图书馆网站

(1)学术出版在线导航。美国很多高校图书馆都借助学术出版在线导航的方式来开展素养教育，涵盖作者权利、学术期刊评价、开放存取、学术诚信、数字出版、版权管理等。由表 1 可知，在 10 所美国高校图书馆中，除耶鲁大学图书馆和斯坦福大学图书馆之外，其余 8 所图书馆都提供了学术出版在线导航服务，通常是在“Research support”“Research Guides”等栏目下设置该导航。这 8 所图书馆利用学术出版在线导航开展学术出版素养教育的基本情况见表 2。

(2)基于 Lib-Guides 平台的学术出版支持指南。借助 Lib-Guides 系统，图书馆可以实现对学术出版相关知识的有序组织与集成发布，为研究人员提供便捷的检索途径和系统化的出版知识学习。由表 1 可知，在调查的 10 所美国高校图书馆中，有 5 所图书馆基于 Lib-Guides 平台创建了学术出版支持指南，其提供的学术出版知识及服务情况见表 3。

(3)学术出版咨询服务与研讨会。除适应于普适性问题指导的学术出版在线导航以及基于 Lib-Guides 平台的学术出版支持指南外，美国高校图书馆还非常重视提供具有针对性的专业化教育与指导。如设置专门的学术交流办公室，或成立学术交流小组，通过委派专业的学术出版馆员，为研究人员提供针对性的学术出版咨询服务；或通过设计和组织学术出版相关的主题研讨会(workshops)，与研究人员共同探讨某一主题的学术出版知识与技能。如普林斯顿大学图书馆于 2014 年成立了学术交流办公室(scholarly communications office,SCO)，目前提供学术成果保存与共享、版权与出版、研究数据管理、开放存取政策等全方位学术交流与出版问题的咨询，并积极策划组织相关的学术交流研讨会和教育培训活动。通过表 1 可知，所调查的 10 所美国高校图书馆均提供学术出版咨询服务，其中 6 所图书馆同时提供了学术出版相关的主题研讨会。

3.2 中国高校图书馆的学术出版素养教育形式

3.2.1 中国高校图书馆学术出版素养教育的组织形式

中国高校图书馆的学术出版素养教育实践也重视合作教育，一般是“图书馆与外部主体”的合作模式，通过邀请出版社编辑、期刊数据库的专家或经理人合作开展相关的出版与投稿指南讲座，或通过引进专业期刊发布的线上讲座提供培训指导。比如，同济大学图书馆与 Elsevier 期刊主编合作开展了题为“Introduction to Scholarly Publishing”的学术讲座；厦门大学图书馆邀请 Springer Nature 中国大陆和台湾地区市场及客户发展经理合作开展了“如何在高影响因子期刊发表文章提高科研影响力(Springer Nature——助力科研文章发表)”的讲座培训；东南大学的“我与主编面对面——学术投稿系列讲座”是与著名出版社的权威主编、编辑、审稿人等合作开展的。

3.2.2 中国高校图书馆学术出版素养教育的实施形式

中国高校图书馆的学术出版素养教育实施形式较为多样，具体可归纳为 6 种，即：投稿指南/期刊指南类在线导航、讲座培训、课程教学培训、微视频(微课)培训、学科馆员的出版咨询服务以及借助“中外文核心期刊查询系统”的投稿指导，见表 4。

(1)讲座培训。中国高校图书馆采用最多的形式是讲座培训，在所调查的 40 所图书馆中有 27 所图书馆组织过学术出版相关的讲座，占比达 67.5%。但通过对各图书馆提供讲座的频次与主题进行调查可以发现，大多数图书馆一个学期仅组织 1－2 次学术出版相关的讲座，并且一般是穿插在其他主题信息素养讲座

表 2 美国高校图书馆的学术出版在线导航

高校图书馆	导航名称	二级导航	学术出版素养教育内容
普林斯顿大学	Scholarly Communications Office(学术交流办公室)	保存和共享	以数字形式共享和保存普林斯顿大学教师、研究人员和研究生产生的学术成果
		版权和出版建议	就版权和出版,尤其是与开放存取有关的问题,为教职员工和研究人员提供建议
		数据管理	创建数据管理计划,确定适当的数据存储库,并将数据存储在普林斯顿大学
		宣传	提供校园范围的宣传,以开放存取学术成果
		教育与推广	介绍不断变化的学术交流环境,包括新的发布模式,开放访问和创新的学术交流平台
		政策观察	监控与版权、开放存取和学术出版有关的地方和国家政策
哈佛大学	Publishing your Scholarship(发表你的学术成果)	学术期刊投稿和排名	文章提交策略;期刊指标与影响因子;选择学术期刊;期刊录取率;法律审查意见书
		发布者目录	出版商、期刊名录
		文章、专栏和书籍	MediaBistro 网站的"如何投稿"和刊头目录;Op-Ed Project 开放教育项目;麻省理工学院图书馆的独立图书出版指南;19 个网站和杂志的个人论文提交指南;20 个发表个人文章的好地方;帮助你发表个人文章的技巧
		哈佛大学和 HKS 资源	HKS 传播计划提供有关写作主题的课程、研讨会、指南和写作咨询;哈佛学术中心;哈佛图书馆关于写作与出版的书籍和期刊
		作者资源	确保文章被阅读的策略;哈佛大学的在线资源库 DASH;文章处理费的申请报销;Perma. cc;ORCID;Figshare;SHERPA/RoMEO
		引文管理与协作	为什么使用 Zotero;Zotero 使用优势;Zotero 使用指南
哥伦比亚大学	Scholarly Communication(学术交流)	出版	作者权利;数字出版;评估出版商;提交出版
		开放存取	如何使您的作品公开可用;开放存取资源;什么是开放存取;为什么要发布开放存取;哥伦比亚大学开放存取政策
		声誉管理	学术社交网络:知识库与 OA 网络的比较;ORCID;谷歌学者简介;其他研究员简介;研究员网站
		影响力评估	在线跟踪学术成果影响和使用的另类方法;文献计量学;基于价值的指标
		研究数据	校内外数据资源;数据公平;为什么共享数据
		服务	学术共享;数字出版;开放存取;播客;出版建议;声誉管理;研究数据;研究影响
麻省理工学院	Scholarly Publishing(学术出版)	MIT 开放存取政策	如何公开发表论文、获取论文下载统计信息或放弃策略
		研究资助者要求	了解主要的美国研究资助者开放存取出版物和数据
		版权与出版	版权法;如何合理使用他人作品内容;出版指南;独立出版学术书籍;对开放存取出版的支持;OA 基金
芝加哥大学	Scholarly Communication & Publishing(学术交流与出版)	论文室	帮助学生了解大学的论文格式和出版要求,并协助提交过程
		数字学术中心	数据管理;分析复杂的数据;可视化理论和空间关系;分享和保存研究成果;期刊系统和咨询;开放存取形式
		Knowledge@ UChicago 机构存储库	保存和共享大学的学术和创新资产
		版权信息中心	讨论版权法并给予指导;理解版权;合理使用;发布受版权保护的作品;版权责任
杜克大学	Duke ScholarWorks(杜克大学学术出版中心)	学术作品的共享与出版	计划和创建数字出版物;建立受众的参与度和影响力;提高作品的发现和引用;数字出版物的资金支持;集成数据发布与机构知识库存储
		增加可达性与影响力	了解如何衡量研究影响 - 综合指南;开放存取学术出版;通过开放的研究人员和参与者 ID(ORCID)使自己与众不同
		版权	版权和技术法;支持学术出版和其他学术交流方法的创新技术方面的指导;版权咨询、研讨会、演讲
		活动、研讨会和计划	写作摘要和简介;超越 PDF:归档和共享各种学术成果;研究与出版中的版权和合理使用
宾夕法尼亚大学	Digital scholarship(数字学术)	数字学术概述	通过数据收集和管理支持新的学术创作;开发和参与数字研究项目的新方法,包括数字人文学科;探索新的出版模式,特别是开放存取出版
		数据管理和规划	建立数据管理计划;管理数据的最佳做法;数据共享与发布
		开发方法、项目和数字人文	开发方法、项目和数字人文

（续表 2）

高校图书馆	导航名称	二级导航	学术出版素养教育内容
西北大学	Scholarly Research Services(学术研究服务)	开放存取和出版	将材料存放在学术共享空间;开放存取、出版和您作为作者的权利;研究者身份 ORCID;如何开始自己的期刊出版
		引文管理	EndNote、Zotero 或 Mendeley 的研讨会和在线指南
		版权	版权和合理使用;版权注册;出版协议
		数据管理	资助机构要求;DMPtool 培训;起草数据管理计划
		数字人文	数字人文研究指导;数字方法和工具
		数字出版	通过开放存取平台发布学术成果;自我存档研究材料;出版学术著作;期刊和数据出版
		开放存取	开放存取基金;开放存取出版

资料来源:以上 8 所图书馆网站

表 3　基于 Lib-Guides 平台的学术出版支持指南

高校图书馆	Lib-Guides 名称	学术出版素养教育内容
普林斯顿大学	Scholarly Communications(学术交流)	版权;开放存取周;研究数据管理;学术交流;在教学、研究和出版中使用图像
麻省理工学院	Getting Published: Tools and Help(出版:工具和指南)	获得资金和资助;找到研究相关的信息和数据;文献管理与写作;选择要发表的期刊
耶鲁大学	Library Research Guides: Citing, Writing, Publishing(图书馆研究指南:引用、写作、出版)	BibTeX, natbib, biblatex:在 LaTeX 中管理引文;选择期刊发表文章;开放存取出版支持;版权指导;引文管理;Mendeley 基础知识;中文,日文和韩文来源的引用样式快速指南
斯坦福大学	Sci-tech: Scholarly publishing (科学和技术:学术出版)	发表您的研究,掌握科学出版艺术;出版道德;同行评审;开放存取;出版商和 OA;OA 存储库;研究人员/文章指标;期刊评估工具;期刊缩写和 DOI;标准与准则
西北大学	Scholarly Communication(学术交流)	版权;作者权利;开放存取;OA 出版基金及期刊目录;自存档;数据管理;ORCID

资料来源:以上 5 所图书馆网站

表 4　中国高校图书馆学术出版素养教育的实施形式

高校图书馆	讲座培训	投稿/期刊指南在线导航	课程教学培训	微视频	出版咨询服务	中外文核心期刊查询系统
北京大学	√	√	√		√	
中国人民大学	√	√			√	√
清华大学	√	√			√	√
北京航空航天大学						√
北京理工大学			√			√
中国农业大学	√					√
北京师范大学	√	√	√	√	√	√
南开大学	√					
天津大学	√	√			√	
大连理工大学						√
吉林大学	√					
哈尔滨工业大学		√				√
复旦大学	√		√			√
同济大学	√	√	√		√	
上海交通大学	√		√			√
华东师范大学		√				
南京大学						
东南大学	√	√			√	
浙江大学	√	√				
中国科学技术大学	√					
厦门大学	√					√
山东大学	√					

（续表 4）

高校图书馆	讲座培训	投稿/期刊指南在线导航	课程教学培训	微视频	出版咨询服务	中外文核心期刊查询系统
中国海洋大学		√				
武汉大学	√	√		√		
华中科技大学	√					
中南大学	√					
中山大学						
四川大学		√				√
重庆大学						
电子科技大学	√					√
西安交通大学	√	√				√
西北工业大学	√					√
兰州大学	√					
国防科技大学	√				√	
东北大学	√		√			√
郑州大学						√
湖南大学	√					
云南大学			√			
西北农林科技大学		√				
新疆大学	√					

资料来源：以上 40 所中国高校图书馆网站

之中进行，缺乏系统性的安排；讲座主题也较为单一，多为“学术规范与论文写作”“中外文核心期刊投稿指南”等常见内容的培训。总的来看，我国学术出版素养教育类讲座对高校本科生、研究生、教师等研究人员所起到的指导教育作用还相对较小。

（2）借助“中外文核心期刊查询系统”的投稿指导。高校图书馆在本馆学术出版素养教育已有形式的基础上，往往借助 Ex Libris 公司的“中外文核心期刊查询系统”作为补充教育形式，提供“看看投稿指南”链接，通过点击该链接可以查看来自 SCIE、SSCI、A&HCI 收录的期刊的投稿指南信息，包含期刊简介、投稿须知、编辑部信息等[22]。在所调查的 40 所图书馆中有 17 所图书馆采用此系统。

（3）投稿指南/期刊指南类在线导航。在所调查的 40 所图书馆中，有 15 所图书馆网站中设置投稿指南或期刊指南，具体建设情况见表 5。中国高校图书馆在该类指南导航的建设上还极不完善，大多是提供核心期刊介绍及目录、期刊引用报告（Journal Citation Report，JCR）、影响因子查询等资源与链接。科研人员在成果发表过程中最为亟需了解的期刊出版要求与投稿须知等知识受到了高校图书馆的普遍忽视。但一站式的期刊与投稿指南更受科研人员青睐，如北京大学图书馆的期刊网服务集成发布了该校各研究单位发布的中外文学术期刊，也对各个期刊的出版要求等进行梳理[23]；武汉大学图书馆一站式提供 SCIE、SSCI、A&HCI 收录期刊的投稿指南性信息，包括影响因子、期刊分区、期刊简介、投稿须知、编辑部信息等[24]。

（4）课程教学培训和出版咨询服务。课程教学培训和出版咨询服务是我国高校图书馆采用较少的形式。40 所图书馆中只有 8 所图书馆在本科生/研究生的信息素养教育通识课程中开设 1－2 个课时的“怎样选择投稿期刊”“写作与投稿”等类似内容的学术出版培训。8 所图书馆在其学科服务平台中明确说明为用户提供学术出版的咨询服务是学科馆员的服务内容之一，比如北京大学在其学科服务中列出了“学术规范与投稿指南”服务项目，该项目提供期刊影响因子等客观数据方面的期刊评价以及按学科建立期刊投稿指南，为科研人员筛选适合投稿的期刊以及投稿地址和联系信息等[25]；天津大学图书馆由情报分析馆员和情报学研究生导师组成的专业团队，运用信息分析方法与手段，提炼有价值的情报，对学术出版物的影响力等方面进行分析评估，为论文投稿提供情报咨询服务[26]。

（5）微视频（微课）培训。利用微视频（微课）开展学术出版素养教育是一种较为创新的教育形式。在调查的 40 所图书馆中，只有北京师范大学和武汉大学图书馆录制了学术出版相关的微视频（微课）（见表 6）。

石婉雯，周永红. 中美高校图书馆学术出版素养教育的比较研究[J]. 图书情报工作,2020,64(19):39－49.

表 5　投稿指南/期刊指南及其内容

高校图书馆	投稿指南/期刊指南名称	内容
北京大学	北京大学期刊网	集成发布该校各研究单位发布的中外文学术期刊;对各个期刊的出版要求等进行梳理
中国人民大学	核心期刊目录与投稿指南	核心期刊目录;SCI/SSCI 期刊影响因子查询
清华大学	投稿导引(SCI 咨询中心)	核心期刊介绍;清华大学关于科研评价和论文发表的各种规章和要求;核心期刊投稿导引(培训课件);SCI(SSCI、A&HCI)、JCR、ESI、影响因子等相关知识介绍
北京师范大学	学科服务平台 > > 投稿指南	文史学科、教育学学科、数学 & 物理学科中外文核心期刊的投稿链接、影响因子、ISSN、出版社、国家/地区、语言、JCR 分区、二级学科分类、中国作者发文数等
天津大学	研究与投稿	本校最新 SCI 收录;如何开始学术研究;JCR 期刊分区表
哈尔滨工业大学	SCI 咨询服务	Web of Science、JCR 介绍;Web of Science(SCI、SSCI、A&HCI)收录期刊目录;SCI 科学引文索引、JCR 期刊引证报告链接
同济大学	核心期刊目录	CSSCI、EI、SCIE、SSCI、A&HCI 收录期刊目录及查询
华东师范大学	核心期刊指南	中外文核心期刊基本信息;期刊目录
东南大学	学术期刊评价	中外文学术期刊质量、学术影响力的分析与评价
浙江大学	投稿指南	中外文学术期刊目录;核心期刊及 SCI、EI、SSCI、AHCI、ISTP 等检索系统的介绍
中国海洋大学	投稿指南	中国核心期刊目录;SCI、EI 收录中国期刊介绍、投稿途径、编辑部联系地址;科技论文英文摘要的书写规范化;SCI Expanded 源期刊
武汉大学	国际论文分析及投稿指南 > > 高影响力学术期刊投稿指南	(1)高影响力国际学术期刊投稿指南系统;(2)SCIE 期刊投稿指南库;(3)SSCI 期刊投稿指南库;(4)A&HCI 期刊投稿指南库(一站式提供 SCIE、SSCI、A&HCI 期刊的投稿指南性信息,包括影响因子、期刊分区、期刊简介、投稿须知、编辑部信息等)
四川大学	中外文核心期刊	WOS 核心合集、EI 工程索引、CSSCI、CSCD、中文核心期刊、中国科技论文统计源、中外文核心期刊查询与列表下载
西安交通大学	ESI 收录期刊列表	列出 ESI 收录各学科被引频次前 50% 期刊
西北农林科技大学	中文核心期刊目录	中文核心期刊目录电子版下载

资料来源:以上 15 所图书馆网站

从现有情况来看,涉及学术出版内容的微课只占图书馆信息素养类微课的很小一部分,在教育内容的全面性、分类的科学性与系统性方面还需强化。

表 6　学术出版素养教育微视频/微课

高校图书馆	微视频/微课	教育内容划分
北京师范大学	如何为自己的文章找到最匹配的期刊	学科篇/方法篇
	怎样在投稿前获取 SCI 期刊的影响因子	
	外文学术期刊评价体系	
	中文学术期刊评价体系	
	文史学科主要外文期刊投稿指南	
	心理学外文期刊投稿指南	
	三分钟了解中科院 JCR 期刊分区	
	选择投稿期刊	
	在 JCR 中查找数学学科期刊影响因子	
	在 JCR 中查找教育学外文核心期刊	
武汉大学	学术不端行为界定(上)(下)	学术道德与规范
	参考文献著录规范	
	论文写作规范(上－形式篇)(下－内容篇)	

资料来源:以上 2 所图书馆网站

3.3　中美高校图书馆学术出版素养教育形式的异同

从中美两国高校图书馆学术出版素养教育形式来看,有一些共同的做法。如除了独立组织与开展学术出版素养教育实践之外,都重视合作教育,都有出版咨询与培训等多样化的教育实施形式。

但从具体的组织形式来看,美国高校图书馆的合作教育模式多样,而我国高校图书馆目前只体现出"图书馆与外部主体"这一种合作模式,且仅通过讲座形式实施,还有待探索多元的合作组织模式。

从具体的教育实施形式来看,美国高校图书馆大多设置在线导航或基于 Lib-Guides 平台集成发布学术出版素养教育信息,十分重视提供专业的咨询指导并积极策划相关主题研讨会,其学术出版素养教育相对成熟,专业化程度高。我国高校图书馆采用最多的形式是讲座培训,其次是借助"中外文核心期刊查询系统",也有 37.5% 的图书馆设置了投稿指南或期刊指南,但大多还极不完善。总体来看,我国的学术出版素养教育形式多样但显得相对零散,缺乏集成发布与专业指导。

4　中美高校图书馆学术出版素养教育内容的比较

中美高校图书馆学术出版素养教育内容各有侧重,除学术出版的一般性内容(论文写作、期刊投稿等内容)指导之外,都涉及了版权教育和开放存取出版教育内容。

4.1 美国高校图书馆的学术出版素养教育内容

4.1.1 学术出版素养教育内容设计

美国高校图书馆通常将学术出版素养教育作为图书馆科研支持服务的一部分,往往从科研生命周期的全过程考虑,全面构建从选题构思、科研立项、项目实施到成果出版各个阶段所涉及的学术出版素养教育的相关内容,如图 1 所示:

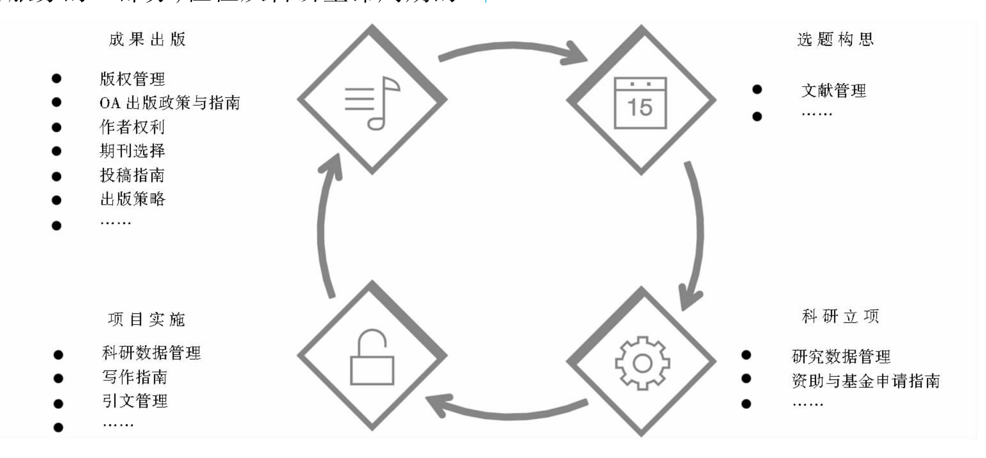


图 1 基于科学研究全过程的学术出版素养教育内容

4.1.2 版权教育

美国越来越多的图书馆面向科研人员开展版权问题咨询与服务[27]。所调查的 10 所美国高校图书馆均提供版权问题的一般性指南及咨询服务(见表 7)。一般通过设置在线导航的方式提供版权相关问题的指南,也有许多图书馆成立了专门的版权咨询办公室或项目组,帮助高校教师、研究生和其他研究人员解决其在研究、教学和学术过程中遇到的版权问题。

表 7 美国高校图书馆的版权指南与咨询服务

高校图书馆	版权指南与咨询服务内容	是否成立版权服务办公室或项目组/设置在线版权导航
普林斯顿大学	如何合法共享您的出版物;如何在出版时保留一些作者权利;如何解决创作共用;版权合理使用	图书馆学术交流办公室与总法律顾问办公室合作提供版权咨询服务
哈佛大学	版权法;版权政策	Copyright First Responders(版权优先享用者项目,CFR)
哥伦比亚大学	作者权利;版权;合理使用或重复使用他人作品;共享自己作品的权利等	版权咨询办公室
麻省理工学院	版权法;如何合理使用他人作品内容等	学术出版与许可办公室
芝加哥大学	版权法;版权合理使用;发布受版权保护的作品;版权责任等	版权信息中心(在线导航)
耶鲁大学	版权法;版权保护和例外;作者权利的保护与协商;合理使用他人作品内容等	Copyright Guidance(在线导航)
斯坦福大学	美国版权法基本要素;常见版权问题及建议措施	Copyright Reminder(在线导航)
杜克大学	版权和技术法;受版权保护材料的合理使用;自己作品的版权保护	版权和学术传播办公室
宾夕法尼亚大学	理解版权;版权登记;如何获得、管理和理解作品的版权问题等	Copyright Resources to Support Publishing and Teaching(在线导航)
西北大学	版权法;版权的合理使用;版权注册;出版协议;作者权利保护等	基于 Lib-Guides 平台的版权指南

资料来源:以上 10 所图书馆网站

4.1.3 开放存取出版教育

美国高校图书馆高度重视开放存取出版(OA)的宣传与教育。通过表 2 和表 3 中的学术出版素养教育内容可以看到,美国高校图书馆鼓励研究人员选择 OA 期刊发表作品,所调查的 10 所美国高校图书馆几乎都将 OA 相关知识作为学术出版素养教育的重要内容,包括提供对 OA 简介、OA 政策、OA 出版基金申请、OA 出版模式与流程、OA 出版指南、OA 期刊目录等 OA 相关知识与技能的指导和咨询服务。

4.2 中国高校图书馆的学术出版素养教育内容

4.2.1 学术出版素养教育内容的组织

通过对中国高校图书馆的讲座培训主题、投稿指南(期刊指南)内容、课程或微课培训内容等进行梳理归纳,可以发现其基本都是围绕论文写作与学术道德、中外文核心期刊介绍与投稿引导这两方面内容开展教育培训,教育内容相对来说比较单一,难以形成对研究人员学术出版素养的系统化培养。

4.2.2 版权教育

中国高校图书馆对版权问题的重视与服务程度都较低，只有零散的培训讲座涉及到知识产权相关主题的培训。但随着国家知识产权局、教育部联合制定的《高校知识产权信息服务中心建设实施办法》的出台，许多高校图书馆开始重视知识产权信息服务，积极申报并成立了知识产权信息服务中心，相应地也开始为高校研究人员提供版权与著作权方面的讲座、课程指导、情报与咨询服务，在所调查的 40 所图书馆中，有 13 所图书馆目前成立了知识产权信息服务中心或部门。

4.2.3 开放存取出版教育

OA 出版教育在中国高校图书馆的学术出版素养教育中被普遍忽略。在 40 所高校图书馆中，只有 3 所图书馆提供过 OA 出版的相关知识或培训：北京航空航天大学图书馆的开放存取栏目提供开放存取的介绍、常用开放存取资源介绍及链接，仅起到 OA 资源的宣传作用；东南大学图书馆组织过 OA 主题的培训讲座——开放获取(Open Access)学术资源及学术搜索引擎的利用，为高校师生推荐有关的开放期刊投稿分析平台，帮助高校师生获取相关 OA 期刊的质量和投稿信息；华中科技大学图书馆邀请 World scientific 世界科技出版公司的编辑开展了 OA 主题的讲座——开放获取与期刊投稿的关系及策略。

4.3 中美高校图书馆学术出版素养教育内容的异同

从中美两国高校图书馆学术出版素养教育内容来看，都包括学术出版素养的一般性内容，也涉及版权教育和开放出版教育等内容。如所调查的 10 所美国高校图书馆均提供版权问题的一般性指南及咨询服务，鼓励研究人员选择 OA 期刊发表作品，几乎都将 OA 相关知识作为学术出版素养教育的重要内容。在所调查的 40 所中国高校图书馆中，有 13 所目前成立了知识产权信息服务中心或部门，有 3 所图书馆提供过 OA 出版的相关知识或培训。

但美国高校图书馆通常会基于科研生命周期全过程的角度策划设计教育内容，基本涵盖了学术出版所需的知识、常识与技能，同时由专业的学术出版馆员提供针对性的出版咨询指导。而中国高校图书馆通常围绕论文写作与期刊投稿进行教育内容的组织，教育内容相对来说比较单一；同时由于专业出版馆员的缺失，相比于美国，中国在教育内容的深层次开发与针对性指导方面还存在很大差距。

5 对中国高校图书馆学术出版素养教育的启示

目前中国高校图书馆在学术出版素养教育方面进行了一些尝试，但大多围绕论文写作与期刊投稿展开，教育形式与内容都与美国高校图书馆的学术出版素养教育实践存在一定差距。我国高校图书馆需要在借鉴美国实践经验的基础上，结合我国的实际情况，取长补短，在不断实践的过程中促进学术出版素养教育的发展与教育效果的提升。

5.1 深化教育合作，促进学术出版素养教育的不断完善

美国大学与研究图书馆协会 ACRL(Association of College and Research Libraries)2000 年颁布了《高等教育信息素养能力标准》,2015 年正式发布了《高等教育信息素养框架》，明确了信息素养要作为一项教育改革运动才能充分实现其潜力，不但要构建相应的教育层次与阶段，还要形成灵活开放的教育生态圈，深化教育合作[28]。

学术出版素养教育不应该只是依附于高校信息素养教育活动展开，高校图书馆应该将学术出版素养教育作为一项长期系统的工程来建设。系统化建设需要解决学术出版资源聚合、内容体系创建、资金筹集、教育师资配备等一系列问题，是一项仅凭图书馆单方力量难以完成的任务，系统化建设的有效开展离不开与校内外各机构和学术出版人才的通力合作。我国当前学术出版教育的合作模式还比较单一，合作教育的优势还未得到充分展现。图书馆应该努力改善当前单方面小打小闹、学术出版素养教育难成体系的局面，借鉴美国的多种合作模式，通过制定科学的建设规划、成立专门的建设小组，积极引进、协调多方力量共同构建系统化的学术出版素养教育体系，促进我国学术出版素养教育的不断发展完善。

5.2 选择适当的教育形式，兼顾教育的系统性与针对性

中国当前涉及学术出版素养教育的培训讲座、课程、微视频等都是不定期举办或发布的，应当借鉴美国系统化的教育方式，在图书馆网站首页设置专门的学术出版服务栏目，对学术出版涉及到的全方位的知识与技能进行有序的组织、分类、集成与展示，为各类知识设置科学清晰的导航，从而为研究人员接受系统化

的学术出版素养教育提供统一的检索入口与学习路径。系统性教育方式非常适合研究人员对普适性学术出版知识的获取与学习，但学术出版素养教育还要兼顾研究人员在学术出版过程中遇到的特殊性问题，因此，我国高校图书馆还需要加强学术出版专职馆员的培养，通过多种方式为图书馆配备训练有素、精通学术出版专业知识与技能的专职馆员，比如派遣馆员参加国内外学术出版相关的专业课程与讲座培训、派送馆员到国外学术出版服务建设较好的图书馆交流学习等。通过专职馆员的配备，图书馆就可以为研究人员遇到的与研究主题相关的特殊出版问题给予针对性与专业化的咨询与解答。多种教育方式合理配合，兼顾教育的系统性与针对性，将为我国学术出版素养教育的有序建设与发展奠定良好的基础。

5.3 面向学术出版需求，构建全方位的教育内容体系

用户需求是高校图书馆开展服务的基础，因此，我国高校图书馆在设计构建学术出版素养教育内容体系之前，除了需要考虑高校学科发展目标、教学科研水平等基本要素之外，还应该面向该服务的目标受众（高校教师、研究生、本科生、其他研究人员等）开展需求调研，考察他们在科研过程中遇到的实际出版诉求，进而为教育内容的遴选与设计提供切实的指导。阿尔斯特大学图书馆通过对 61 名博士生的调查发现，学生对自己的研究能力有信心；然而，测试则显示其自我评估和实际能力是不匹配的[29]。这种过度自信暗示了信息素养教育所存在的障碍，因为学生们对图书馆培训的重视程度是较低的。

当前我国高校图书馆通过讲座、信息素养通识课程、微课等进行学术出版零散知识与技能的讲解，通过投稿指南导航提供期刊目录、影响因子等信息，在知识点的选择上存在明显的片面性，不利于研究人员对学术出版过程的理解。未来高校图书馆应当参考美国高校的做法，围绕科研生命周期从学术成果的选题构思、写作实施、出版传播的一系列过程展开，进行系统、完整的内容体系构建。在 OA 出版日益发展的当下，图书馆还应该投入更多的精力于 OA 出版、OA 版权方面知识点的设计，比如 OA 出版政策、OA 出版基金、OA 期刊质量指标、OA 期刊投稿策略、OA 的版权许可知识、OA 期刊发表文章涉及到的知识产权问题等等，以此促进我国研究人员 OA 出版观念的树立，促进学术成果的开放存取与知识的广泛传播。

参考文献：

[1] ZHAO L L. Riding the wave of open access: providing library research support for scholarly publishing literacy[J]. Australian academic & research libraries, 2014, 45(1): 3 – 18.
[2] 赵惠芳. 国外高校图书馆学术出版素养教育及其启示[J]. 大学图书馆学报,2015,33(5):58 – 63,43.
[3] 雷晓庆,刘荣芳. 国外高校图书馆学术出版素养教育实践与思考[J]. 图书情报工作,2017,61(10):35 – 42.
[4] Princeton University library[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://library. princeton. edu/.
[5] Harvard library. Welcome to library. harvard[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://library. harvard. edu/.
[6] Columbia University libraries[EB/OL]. [2020 – 05 – 21]. https://library. columbia. edu/.
[7] MIT libraries[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://libraries. mit. edu/.
[8] The University of Chicago library[EB/OL]. [2020 – 05 – 22]. https://www. lib. uchicago. edu/.
[9] Yale University library. The heart of the university[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://web. library. yale. edu/.
[10] Stanford libraries[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://library. stanford. edu/.
[11] Duke University libraries[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://library. duke. edu/.
[12] Penn libraries[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. http://www. library. upenn. edu/.
[13] Libraries-Northwestern University[EB/OL]. [2020 – 05 – 20]. https://www. library. northwestern. edu/.
[14] 罗源. 高校图书馆学术出版素质教育的国际经验借鉴[J]. 出版广角,2016(8):11 – 13.
[15] 赵惠芳,卢振波. 美国大学图书馆研究生学术出版素养教育的案例研究[J]. 图书馆建设,2018(8):75 – 80.
[16] 王钧钰,李玲. 密歇根大学安娜堡分校图书馆的学术出版素养教育[J]. 图书馆论坛,2019,39(12):158 – 164.
[17] 徐速,张新鹤. OA 环境下图书馆开展学术出版素养教育的探讨[J]. 图书与情报,2015(2):118 – 122.
[18] POTVIN S. The principle and the pragmatist: on conflict and coalescence for librarian engagement with open access initiatives[J]. The journal of academic librarianship, 2013, 39(1):67 – 75.
[19] HANSSON J,JOHANNESSON K. Librarians' views of academic library support for scholarly publishing: an every-day perspective[J]. The journal of academic librarianship,2013,39 (1): 232 – 240.
[20] RODRIGUEZ J E. Scholarly communications competencies: open access training for librarians[J]. New library world,2015,116(7/8):397 – 405.
[21] GRGIC I H. Information literacy and open access in Croatian aca-

demic libraries[J]. Library review,2016,65(4/5):255－266.
[22] 中外文核心期刊查询系统－系统简介[EB/OL].[2020－05－17]. http://coreej. cceu. org. cn/about. htm.
[23] 周力虹,原源,韩滢莹. 中美顶尖高校图书馆数字学术服务对比研究[J]. 图书与情报,2018(2):82－91.
[24] 武汉大学图书馆高影响力学术期刊投稿指南[EB/OL].[2020－05－17]. http://www. lib. whu. edu. cn/web/index. asp? menu=v&obj_id=606&r=50033.
[25] 北京大学图书馆. 学术规范与投稿指南[EB/OL].[2020－05－17]. https://www. lib. pku. edu. cn/portal/cn/fw/xkfw/lunwenxiezuojisuyang.
[26] 天津大学图书馆[EB/OL].[2020－05－17]. http://www. lib. tju. edu. cn/show. jsp? classid=201804071434046042&informationid=201804112259547902.
[27] 司莉,曾粤亮. 世界一流高校图书馆科研支持服务调查与分析[J]. 图书情报工作,2018,62(8):30－41.
[28] 魏海燕. 基于ACRL《高等教育信息素养框架》的大学信息素养教育生态系统构建——以香港城市大学图书馆为例[J]. 图书情报工作,2019,63(6):56－63.
[29] DELANEY G, BATES J. How can the university library better meet the information needs of research students? experiences from Ulster University[J]. New review of academic librarianship, 2018,24(1):63－89.

作者贡献说明：

石婉雯：确定选题，网站调查，数据统计分析，撰写论文初稿；

周永红：确定论文整体思路，框架设计，修改论文，定稿。

A Comparative Study of Scholarly Publishing Literacy Education Between Chinese and American University Libraries

Shi Wanwen Zhou Yonghong
Public Administration of Xiangtan University, Xiangtan 411105

Abstract: [**Purpose/significance**] With the increasingly complex scholarly publishing and communication mechanisms, scholarly publishing literacy has become an indispensable skill for researchers. The scholarly publishing literacy education of American university libraries is at the forefront of the world, which can provide China guidance for scholarly publishing literacy education. [**Method/process**] This paper selected the top 10 university libraries in the United States and 40 Double First-Class university libraries in China as the survey objects, and investigated the scholarly publishing literacy education practice carried out by these libraries. This paper compared and analyzed the similarities and differences of scholarly publishing literacy education between the two countries from two aspects: education form and education content. [**Result/conclusion**] The enlightenment to academic publishing literacy education of University Library in China is: deepening education cooperation, promoting the continuous improvement of academic publishing literacy education; selecting appropriate education forms, taking into account the system and pertinence of education; building a comprehensive education content system in accordance with the needs of academic publishing.

Keywords: university library scholarly publishing information literacy education